Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.26 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Милованова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Использует методы контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методы выявления и коррекции трудностей в образовании

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	6	7	5	6	7
1	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**	**216**
Контактная работа	80	18
Лекции (Лекции)	40	8
Практические (Практ. раб.)	40	10
Самостоятельная работа (СР)	100	162
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования	4	1	4	1	10	12	Собеседование; Письменная работа
2	Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника.	4	1	4	1	10	18	Собеседование
3	Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет. Психологическое обследование детей с нарушениями развития.	4	-	4	1	10	14	Собеседование
4	Психическая депривация ребенка и методы ее изучения.	4	-	4	0,5	10	14	Собеседование

5	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Ранняя диагностика дезадаптации.	4	1	4	1	10	20	Собеседование
6	Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития. Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника.	4	1	4	1	10	20	Собеседование
7	Диагностика функциональной готовности ребенка к школе. Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.	4	1	4	1	10	20	Контрольная работа
8	Диагностика познавательных способностей дошкольника.	4	1	4	1	10	14	Контрольная работа
9	Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника	4	1	4	1	10	10	Собеседование
10	Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка.	2	1	2	1	5	10	Собеседование
11	Диагностика личностного развития дошкольника	2	-	2	0,5	5	10	Собеседование

Тема 1. Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования (ОПК-5)

Лекция.

Авторские модели психологической службы в педагогических учреждениях различных типов. Планирование опытно-экспериментальной работы психологом. Методы экспертной оценки развития ребенка и основные формы работы практического психолога в дошкольном учреждении. Методологические основы решения психологических задач и получения психологических данных. Психологическая информация и способы ее получения. Использование психологической информации в работе психолога. Прогностическая информация. Требования к диагностическому минимуму. Дифференциальный характер диагностической схемы. Психодиагностика и мониторинг развития ребенка-дошкольника. Кодекс психолога о специфике диагностической работы. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Практическое занятие.

Кодекс психолога о специфике диагностической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические принципы психолога при проведении диагностики детей.
2. Нарушение этического кодекса психолога.
3. Основные критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Составить таблицу.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников. Подготовить реферат.

Составление глоссария.

Тема 2. Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника. (ОПК-5)

Лекция.

Особенности постановки психологического диагноза в результате психодиагностической деятельности. Диагноз как оценка психологической индивидуальности ребенка. Операциональная составляющая психологического диагноза. Прогностический компонент диагноза и его связь с «симптоматикой» и этиологией развития. Психологический диагноз как основа для построения коррекционной и терапевтической программ работы с клиентом. Критерии оценки аналитических и прогностических составляющих диагноза.

Практическое занятие.

Критерии оценки аналитических и прогностических составляющих диагноза

Вопросы для обсуждения:

1. Аналитическая составляющая психологического диагноза.
2. Прогностическая функция психолога в работе с детьми.
3. Проанализировать высказывание Л.С. Выготского: «Прогноз - это «умение предсказать на основе всех проделанных до сих пор этапов исследования путь и характер детского развития».

Задания для самостоятельной работы.

.Выполнить упражнение. Проанализировав проблемную ситуацию, необходимо определить, какие диагностические методики могли использоваться при постановке психолого-педагогического «диагноза», правильно ли определены пути решения проблемной ситуации.

Проблемная ситуация.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями

помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

Проблемы и причины ситуации:

- импульсивность, двигательная расторможенность - отсутствие дисциплинированности;
- дефицит активного внимания - рассеянное внимание;
- использование взрослыми в единой стратегии неэффективного подхода к ребенку.

Пути решения проблем и причин ситуации:

1. Для того чтобы ребенок был внимательным, выполняя какое-либо задание, необходимо постараться не замечать, что он вскакивает с места, так как, получив замечание, ребенок, конечно, постарается какое-то время вести себя хорошо, но уже не сможет сосредоточиться на задании.

35

2. Вначале желательно обеспечить тренировку только одной функции, так как гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать воспитателя, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы.
3. В подходящей ситуации педагог сможет тренировать навык усидчивости и поощрять ребенка только за спокойное поведение, не требуя от него в тот момент активного внимания.
4. Если потребность ребенка в двигательной активности высока, нет смысла подавлять ее, необходимо попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами: занимаясь плаванием, легкой атлетикой, танцами, спортивными и подвижными играми.
5. Взрослые обязаны помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале занятия, а не в конце. Интересно, что ребенок, работая один на один со взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой.
6. Нагрузка должна соответствовать возможностям ребенка. Например, обычные дети в группе детского сада могут заниматься какой-либо деятельностью 20 минут, а гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10 минут, не надо заставлять его продолжать занятие дольше. Разумнее переключить его на другой род деятельности: попросить полить цветы, накрыть на стол, поднять «случайно» оброненный карандаш и т.д. Если ребенок в состоянии продолжить занятие, можно разрешить вернуться к нему.
7. Гиперактивному ребенку будет легче, если занятие разделить на части: например, после выполнения двух-трех заданий можно поиграть с детьми, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев, так как, к сожалению, такой ребенок не в состоянии поддерживать активное внимание в течение такого длительного отрезка времени.
8. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет, так как чем более драматичен, экспрессивен, театрален педагог, тем легче он справляется с проблемами гиперактивного ребенка, которого влечет все неожиданное, новое.
9. В начале работы педагог может снизить требовательность к аккуратности, для

того чтобы позволить сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие, повысить учебную мотивацию), так как в процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. А таким детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.

10. Необходимо договариваться с гиперактивным ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий, так как у них возникают трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует взрослый.
11. На специальном стенде учреждения необходимо отметить основные моменты распорядка дня, очередность выполнения заданий, правила поведения. Причем и дошкольникам, и школьникам будет легче и удобнее воспринимать информацию, если для этой цели использовать не только слова, но и символы, понятные им.
12. Использовать сигнал таймера, заведенного на определенный отрезок времени или звон колокольчика, для того чтобы у ребенка не возникали отрицательные эмоции по отношению к взрослому, который отрывает его от интересного дела, использует словесные сигналы. Но через какое время прозвучит сигнал и что необходимо сделать после его сигнала, с ребенком тоже договариваются заранее, так как в этом случае у него не возникает агрессии по отношению к воспитателю, и он готов к перемене вида деятельности. Что поможет педагогу сохранить добрые отношения с ребенком.
13. Тренировка навыка следовать инструкции взрослого и соблюдать определенные правила и требования необходимо тренировать у таких детей еще в детском саду, так как с первых же дней обучения в школе ребенку необходимо перестраивать свою жизнь,

35

менять привычки; на каждом уроке и даже на перемене он должен подчиняться новым требованиям и правилам, а гиперактивному ребенку очень тяжело заставить себя делать то, что требуют.

14. Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти), что даст возможность лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке, так как гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого.
15. Для эффективности выполнения нового задания, можно использовать следующий прием: попросить именно гиперактивного ребенка «озвучить» правило его выполнения, рассказать сверстникам, как и что надо сделать. А для получения более эффективного результата можно еще до начала работы обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посоветовать для успешного выполнения задания.
16. Педагог должен четко установить правила и предупредить о последствиях их несоблюдения. Однако следует объяснить ребенку: если он «нечаянно» нарушит какое-либо правило, это не означает, что все для него потеряно и дальше уже незачем стараться. Конечно же, он может исправить свою ошибку. У него все получится.
17. Свод правил может иметь постоянное название, например «Советы самому себе», так как в процессе работы, если ребенок нарушит одно из правил, установленных им же самим, взрослый может без лишних слов указать ему на список правил. В тех случаях, когда составление такого свода правил невозможно или нецелесообразно, педагог может ограничиться только словесной инструкцией. Но при этом важно иметь в виду: инструкция должна быть очень конкретной и содержать не более десяти слов. В противном случае ребенок все равно не услышит взрослого и не запомнит инструкции, а, следовательно, не сможет выполнить задание.
18. Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но

обязательно последовательной, так как, учитывая особенности гиперактивного ребенка: он не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15-20 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды. Какие? Воспитатели могут узнать о том, что любят дети, беседуя с ними или попросив их выполнить рисунки на тему «Когда я счастлив», «Я счастлив, я доволен…».

19. Работая с родителями: в обмене между педагогом и родителями «карточками-переписками». Что способствует снятию напряжения у родителей и улучшению детско-родительских отношений. В конце дня педагог записывает информацию о ребенке на заранее подготовленной картонной карточке. При этом должно выполняться обязательное условие: информация подается только в позитивной форме.

Прогноз: выработка взрослыми единой стратегии эффективного подхода к ребенку и постоянно действующего свода правил, выраженность синдрома дефицита внимания и гиперактивности будет компенсироваться, если придерживаться предложенных приемов.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить доклад на тему: «Диагноз как оценка психологической индивидуальности ребенка»

Тема 3. Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет. Психологическое обследование детей с нарушениями развития. (ОПК-5)

Лекция.

Наблюдение как ведущий метод диагностики развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве. Социальная характеристика семьи как способ получения информации о социальной ситуации развития ребенка и особенностях воспитательного и развивающего ресурсах семьи. Психологический статус ребенка. Оценка познавательного уровня: речь, память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера. Оценка личностного развития ребенка в возрасте до трех лет: особенности поведения, характеристика игровой деятельности, характерологическое развитие ребенка.

Практическое занятие.

Методики изучения социальной характеристики семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальный статус семьи».
2. Методы исследования семьи: теоретический анализ, наблюдение, посещение семей, система характеристик опросных методов (адресованных родителям и детям), беседы, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, монографическое изучение семей, ретроспективный анализ биографий, творческие работы детей и др.

Задания для самостоятельной работы.

Составить карту наблюдения за развитием ребенка от рождения до 6 месяцев.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Составить карту наблюдения за развитием ребенка

- от 0 до года
- от года до 2-х лет
- от 2-х лет до 3-х лет

Тема 4. Психическая депривация ребенка и методы ее изучения. (ОПК-5)

Лекция.

Понятие депривации и ее виды, симптоматика и психологический диагноз. Специфика работы практического психолога с ребенком-депривантом. Организация работы по диагностике и преодолению депривации психического развития. Работа психолога по повышению уровня психологической компетентности работников детских домов и приютов. Психолого-педагогические и организационные требования к работе психолога. Недирективный, терапевтический характер работы психолога в специализированном датском учреждении. История жизни и развития ребенка как психодиагностический материал. Специальные методы психодиагностики. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка-депривата.

Практическое занятие.

Методическое обеспечение для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Основные документы, регламентирующие работу специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Основные методы и формы работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Тема 5. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Ранняя диагностика дезадаптации. (ОПК-5)

Лекция.

Общение ребенка-дошкольника с семьей и особенности нарушений межличностных контактов. Конфликтность ребенка в семье, отгороженность и отчужденность. Графические тесты в психодиагностике межличностного взаимодействия ребенка с родителями (Т. Хоментаускас). Тесты «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман) как ведущие диагностические процедуры для оценки внутрисемейных отношений с точки зрения ребенка. Диагностическая беседа как метод выявления позитивных и негативных отношений в семье. Визуально-вербальная методика Р. Жиля, и оценка конфликтной зоны в системе межличностных отношений ребенка с семьей.

Практическое занятие.

Специфика работы практического психолога с ребенком-депривантом.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика работы практического психолога в условиях материнской депривации.
2. Особенности работы практического психолога в условиях «патернальной депривации».
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка-депривата.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать портфолио диагностических методик, направленных на выявление проблем в детско-родительских отношениях (младший дошкольный возраст).

Тема 6. Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития. Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника. (ОПК-5)

Лекция.

Умственная отсталость и пограничные с нею состояния. Сочетание количественных и качественных методов изучения психической деятельности ребенка как единственная возможность обосновать диагноз умственных способностей ребенка. Диагноз задержки психического развития (ЗПР) как разновидность клинического диагноза. Варианты ЗПР различной этиологии (В. И. Лубовский). Диагностика ЗПР с помощью психодиагностического комплекса методик (ПДК) Е. И. Мастюковой, Л. И. Переслени и Л. Ф. Чупрова. Стандартизированная методика определения умственного развития аномальных детей Э. Ф. Замбацявичене. Особенности словесно-логического мышления детей с ЗПР. Произвольное внимание, гиперактивность и ЗПР (Чупров И. Ф.). Исследование зрительного восприятия и наглядного мышления дошкольников. Словесно-логическое мышление – особенности проявления у детей с ЗПР.

Практическое занятие.

Типология ранней школьной дезадаптации.

1. Основные типы проявления ранней школьной дезадаптации: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный, личностный, поведенческий компонент школьной дезадаптации.
2. Основные проявления и причины школьной дезадаптации в раннем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогические условия преодоления дезадаптации дошкольника»

Разработать портфолио диагностических методик, направленных на выявление проблем в детско-родительских отношениях (старший дошкольный возраст)

Тема 7. Диагностика функциональной готовности ребенка к школе. Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника. (ОПК-5)

Лекция.

Понятие «функциональной готовности» ребенка к школе. Факторы, характеризующие готовность ребенка к обучению. Основные задачи развития личности ребенка при подготовке его к школьному обучению. Определение «зоны ближайшего развития» ребенка. Характеристика основных компонентов готовности ребенка к обучению: умственный, социальный, эмоциональный, мотивационный компоненты. Система отношений ребенка в микросоциуме и с окружающим миром как одна из сторон готовности к школе (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова). Отношение к взрослому, к сверстнику, к себе. Готовность ребенка к школе и новообразования, способствующие принятию старшим дошкольником роли ученика. Карта-характеристика готовности ребенка к школьному обучению (Овчарова Р. В.). Общий анализ методического обеспечения диагностики готовности ребенка к школе.

Практическое занятие.

Методики изучения страха детей дошкольного возраста

1. Изучить статью Меркушиной Л.С. «Методики выявления страхов у детей дошкольного возраста» // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2015/10/12858
2. Методики авторов А.И. Захарова и М.Панфиловой, направленные на выявление детских страхов у дошкольников.

3. Метод опроса по Т.М. Титаренко и Г.П. Лаврентьевой (уровни тревожности).
4. Проанализировать статью: Андерсон С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 2-5.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.
Составление глоссария.
Составить портфолио диагностических методик, позволяющих определить наличие страхов у детей среднего дошкольного возраста.
Составить схему «Основные компоненты готовности ребенка к обучению».

Тема 8. Диагностика познавательных способностей дошкольника. (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика психического развития дошкольника и динамика совершенствования психофизиологических изменений. Характеристика отдельных познавательных процессов и личностных новообразований в динамике возрастного развития дошкольников. Особенности и темп психического развития как объекты диагностической деятельности. Экспресс-методика как оптимальная форма психодиагностики дошкольника. Изучение памяти, внимания, речи, мышления, фонематического слуха, восприятия и зрительно-моторной координации дошкольника. Тесты для подготовки ребенка к школе (психодиагностический минимум). Активный словарный запас ребенка и особенности речевой деятельности дошкольника.

Практическое занятие.

Методики, позволяющие определить психолого-педагогический статус будущего первоклассника
Составить комплекс методик, позволяющих определить психолого-педагогический статус будущего школьника

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.
Составление глоссария.
Подбор (портфолио) методик для определения познавательных способностей дошкольников с ОВЗ.

Тема 9. Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника (ОПК-5)

Лекция.

Умственное развитие дошкольника. Общая характеристика мышления и отдельных сторон мыслительной деятельности. Диагностика сформированности уровней наглядно-образного, наглядно- действенного, наглядно-схематического и понятийного мышления. Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника и определение отклонений в развитии. Определение соотношения между эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями. Психодиагностика интеллектуальной одаренности ребенка. Исследование креативности дошкольника. Психодиагностический комплекс: структура, характеристика отдельных методов, оценка получаемого результата. Комплексное исследование отдельных сторон умственных способностей дошкольников.

Практическое занятие.

Психодиагностика одаренности ребенка
1. Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой
2. Методика оценки общей одаренности ребенка «Карта одарённости», разработанная А.И. Савенковым.
3. Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовиться к коллоквиуму на тему: «Одаренность ребенка – это отклонение от нормы развития?»

Тема 10. Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка. (ОПК-5)

Лекция.

Внутренние прдпосылки и внешние условия ранней девиации. Основные подходы к определению нормы и отклонения в поведении: - психологический подход (Г. Олпорт, М. Герберт, В. Р. Ракитянский и др.); - индивидуальная психология А. Адлера; - поведенческий подход (П. Кэроли); - экологический подход (Д. Халлаган); - гуманистический подход; - эмпирический подход (Д. Кауфман). Модель комплексной диагностики отклонений поведения и развития ребенка. Скрининг как способ выделения детей группы риска. Воспитатель и родитель как эксперты поведенческих особенностей ребенка. Опросник Т. Ахенбаха (вариант для родителей). Модель углубленной диагностики отклонений поведения ребенка: беседа с воспитателем и родителями; наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях и условиях; анализ продуктов деятельности ребенка; экспериментально-психологическое обследование ребенка; изучение психологических особенностей родителей и системы отношений внутри семьи, особенности семейного воспитания.

Практическое занятие.

Модель комплексной диагностики отклонений поведения и развития ребенка

Составить комплекс методик, позволяющих выявить отклонения в поведении и развитии ребенка-дошкольника.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать родительскую анкету-опросник, позволяющий выявить тип взаимоотношений в семье.

Тема 11. Диагностика личностного развития дошкольника (ОПК-5)

Лекция.

Особенности личностного развития дошкольника. Характеристика этапов становления личности ребенка и личностных новообразований дошкольного детства. Определение «факторов риска» личностного развития дошкольника как первая ступень психодиагностики. Наблюдение факторов риска и построение диагностической гипотезы. Выделение задачи психодиагностического обследования. Диагностика упрямства, лживости, внушаемости, конфликтности, антилидерства, инфантильности, агрессии и негативизма, истероидных проявлений ребенка-дошкольника. Оценка развития личности ребенка в условиях естественной среды. Психодиагностический эксперимент. Диагностика самооценки, уровня притязаний и мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника.

Практическое занятие.

Методики, позволяющие определить «факторы риска» личностного развития дошкольника

Составить комплекс методик, позволяющих определить «факторы риска» личностного развития дошкольника.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.
Напишите эссе на тему: «Психогигиена семейного воспитания ребенка».
Подбор (портфолио) методик для диагностики самооценки, уровня притязаний и мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Письменная работа	5	5 баллов – студент в полном объеме самостоятельно выполняет практические задания, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме самостоятельно выполняет практические задания, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме выполняет практические задания, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме выполняет практические задания, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки Если студент не может выполнить практическое задание, предусмотренное темой занятия, – ответ баллами не оценивается.
2.	Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет. Психологическое обследование детей с нарушениями развития.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Психическая депривация ребенка и методы ее изучения.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Ранняя диагностика дезадаптации.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития. Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Диагностика функциональной готовности ребенка к школе. Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
8.	Диагностика познавательных способностей дошкольника.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

9.	Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

11.	Диагностика личностного развития дошкольника	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 7. Диагностика функциональной готовности ребенка к школе. Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.

Составление глоссария.

Разработать портфолио диагностических методик, направленных на выявление проблем в детско-родительских отношениях (старший дошкольный возраст)

Письменная работа

Тема 1. Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования

Темы для письменных работ:

1. Этические принципы психолога при проведении диагностики детей.
2. Нарушение этического кодекса психолога.
3. Основные критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Собеседование

Тема 1. Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования

1. Специфика работы практического психолога в условиях материнской депривации.
2. Особенности работы практического психолога в условиях «патернальной депривации».
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка-депривата.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5)

Аналитическая составляющая психологического диагноза.
Прогностическая функция психолога в работе с детьми.
Понятие «функциональной готовности» ребенка к школе. Факторы, характеризующие готовность ребенка к обучению.
Основные задачи развития личности ребенка при подготовке его к школьному обучению. Определение «зоны ближайшего развития» ребенка.
Характеристика основных компонентов готовности ребенка к обучению: умственный, социальный, эмоциональный, мотивационный компоненты.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5)

Выполнить практическое задание. Проанализировав проблемную ситуацию, необходимо определить, какие диагностические методики могли бы использоваться при постановке психолого-педагогического «диагноза»?

Проблемная ситуация.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен.

Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	В полном объеме понимает сущность психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использует в педагогической деятельности с целью выявления и коррекции трудностей в образовании. Ответ построен логично, материал излагается в полном объеме, четко, ясно, научным языком, аргументировано, с выводами.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	На достаточном уровне понимает сущность психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использует в педагогической деятельности с целью выявления и коррекции трудностей в образовании. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует недостаточный уровень понимания сущности психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается не в полном объеме без научной терминологии; испытывает затруднения при ответах на вопросы.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует низкий уровень понимания сущности психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566859

2. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564720

3. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563928

6.2 Дополнительная литература:

1. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

2. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468026

3. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474924

5. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

6. Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - http://geekbrains.ru/

2. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

3. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

4. Интернет-ресурсы для психолога - http://www.petropal.narod.ru/

5. Психология на русском языке - http://www.psvcliologv.nl/Librarv.

6. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - https://urait.ru/bcode/434305

7. Бенин В.Л., Василина Д.С., Жукова Е.Д. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности. – М.: Флинта, 2016. – 299с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532 - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532

8. Газета «Информатика» – Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» - www.1september.ru

9. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/

10. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/

11. Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
15. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275
16. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
17. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.